

VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMO APŽVALGA
KAUNO LOPŠELYJE – DARŽELYJE „GIRINUKAS“

2017-2018 m.m

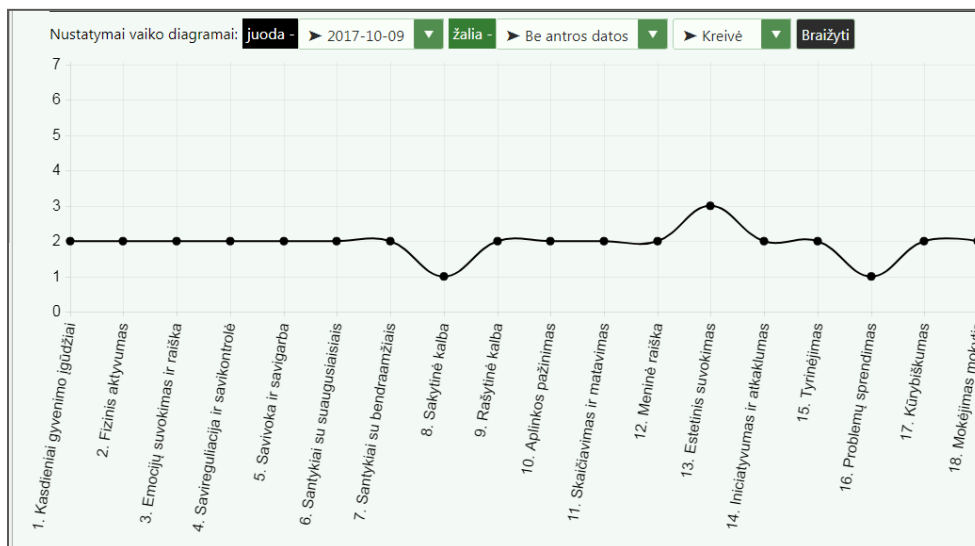


Parengė: direktorė Renata Drulienė, logopedė ekspertė Salvinija Jegelevičienė, auklėtoja metodininkė Lina Kemežienė, auklėtoja metodininkė Aurelija Maksimavičienė, vyresnioji auklėtoja Kristina Kazlauskienė

Individualus vaiko vertinimas pagal pasiekimų sritis

Stebint vaiką, bendraujant su juo, skiriant užduotis, fiksuojami, analizuojami jo veiklos bei elgesio pavyzdžiai. Remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ jie priskiriami pasiekimų žingsniams.

Sistema „Mūsų darželis“ leidžia vaizdžiai išskirti konkretaus vaiko stipriąsias ir tobulintinas sritis.



„Meškiukų“ gr. ugdytinio pirminis vertinimas

Pagal vaikų pasiekimų lygį tikslingai planuojamas darbas, siekiant maksimalios ugdymosi pažangos. Numatomos priemonės ir metodai vaiko gebėjimų tobulinimui. Remiamasi stipriosiomis sritimis, tobulinant silpnesniąsias.

Su švietimo pagalbos specialistais tariamasi dėl ugdymosi sunkumų priežasčių įvertinimo įstaigos Vaiko gerovės komisijoje ar Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje. Išsiaiškinamas švietimo pagalbos teikimo poreikis.

Vaiko pažangos stebėjimas

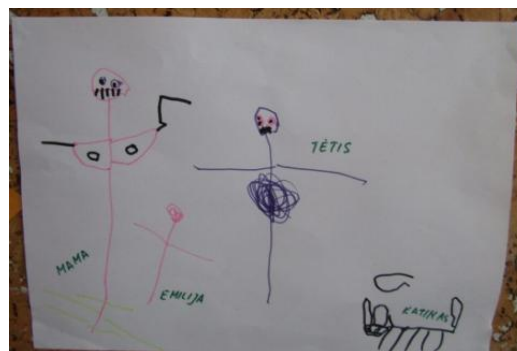
Ugdymo proceso metu vykdomas formuojamasis vertinimas. Užrašomi pastebėjimai, vaikų mintys. Įvairių ugdymosi sričių pažanga fiksuojama nuotraukose ir pateikiama elektroniniame dienyne.




Data	Vaikas	Pastabos	Pasiekimai	Prisegtukas
2018-05-22			Konstruodamas geba sukaupti dėmesį ilgesnį laiko tarpą. Vis dažniau jungia smulkias detales tarpusavyje.	20180509_100559.jpg
2018-04-27			Atpažįsta ir atrunka skritulio, keturkampio, trikampio formos daiktus.	20180427_111602.jpg



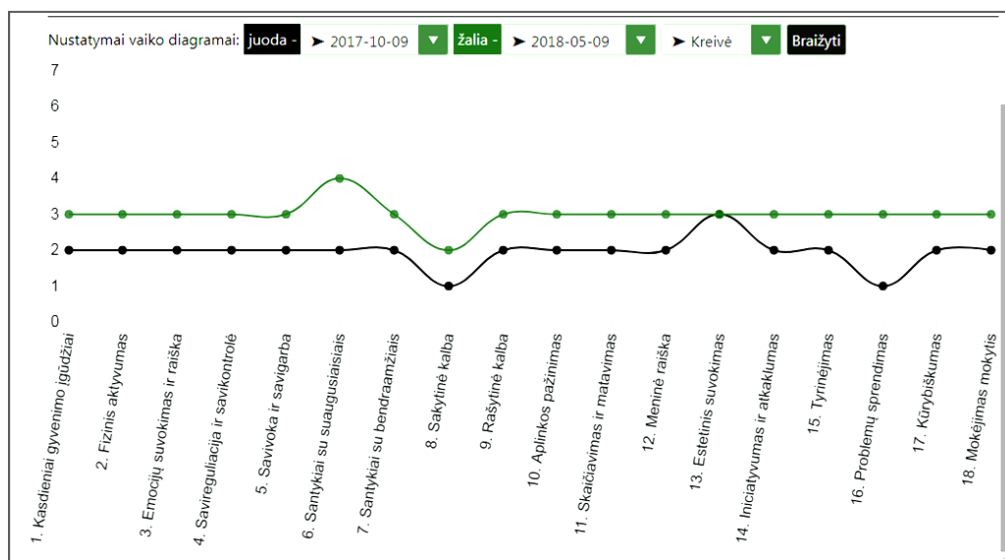
2018-04-27			Kuria pagal išankstinį sumanymą, kuris darbo eigoje dažnai kinta. Kūrybos procesą palydi pasakojimu.	IMG_0381.JPG
------------	--	--	--	------------------------------



Data	Pastabos	Pasiekimai	Prisegtukas	Sukūrė (ir pildo)	Tik matys (-o)	Veiksmas
2018-05-04	Pasiekimų sritis- santykiai su bendraamžiais.	Užmezga ir palaiko draugystę su vienu ar keliais draugais.	IMG_3957.JPG		Vadovai, logopedai, muzikos pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, kūno kultūros pedagogai	



Mokslo metų pabaigoje galima atvaizduoti įvykusių pažangą, įvertinti pasiekimus, numatyti naujus tikslus.



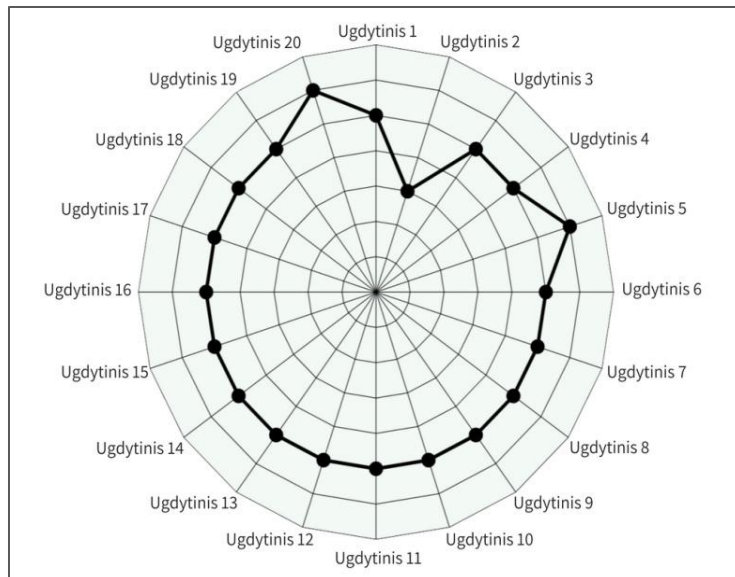
„Meškiukų“ gr. ugdytinio pakartotinis vertinimas

Vertinimo pagal sritis įtaka ugdymo turinio diferencijavimui grupėje

Įvertinus vaikų pasiekimus ir pažangą mokslo metų pradžioje, išryškėja poreikis individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį. Pateiksime keletą pavyzdžių apie ugdymo turinio pritaikymą ugdytiniais, kurių pasiekimai yra aukštesni arba žemesni, lyginant su to paties amžiaus vaikų grupe.

Aukštesni srities pasiekimai

Rudenį vertinant 5 m. vaikų pasiekimus tyrinėjimo srityje, išskyrėme dviejų vaikų aukštesnius gebėjimus, lyginant juos su kitais to paties amžiaus grupės vaikais (ugdytinis 5, ugdytinis 20). Ugdytiniai gebėjo mąstyti ir samprotauti apie tai, ką pastebi bei patiria, kėlė daug jiems rūpimų klausimų, turėjo daug žinių apie juos supančias socialinę, gamtinę ir kultūrinę aplinkas. Jų pasiekimai atitiko 6 žingsnį.



„Kankorėžiukų“ gr. ugdytinių pasiekimai tyrinėjimo srityje.

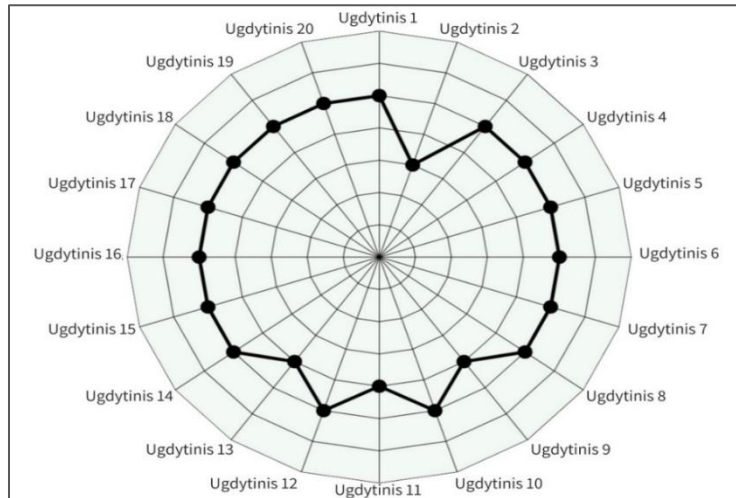
Šiems ugdytinių gebėjimams buvo sudarytos sąlygos atsiskleisti viktorinose, projektuose, konkursuose. Vaikai savo gebėjimus ir žinias pademonstravo savarankiškai sprenddami problemines ir kūrybines užduotis viktorinos „Ką žinai apie Lietuvą?“ metu. Ilgalaikiame projekte „Tai mano pasaulis – mana Lietuva“ buvo sudarytos sąlygos ieškoti informacijos skirtinguose šaltiniuose. Lankantis Lietuvos respublikos Prezidentūroje, edukacinės veiklos metu ugdytiniai pritaikė savo žinias, fiksavo pastebėjimus, pildė lenteles, naudojami interaktyviosiomis priemonėmis, kėlė klausimus, bendraudami su edukatoriais.



Minėtų veiklų metu dar labiau buvo suaktyvintas integruotas vaikų domėjimasis tyrinėjimo sritimi neformaliose aplinkose. Taip pat patobulėjo vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo, sprendimų priėmimo kompetencijos.

Žemesni srities pasiekimai

Pagal diagramoje matomą ugdytinių aplinkos pažinimo vertinimą rudens laikotarpiu, 4 ugdytiniai (ugdytinis 2, ugdytinis 9, ugdytinis 11, ugdytinis 13) nepakankamai aktyviai domėjosi gamtine aplinka.

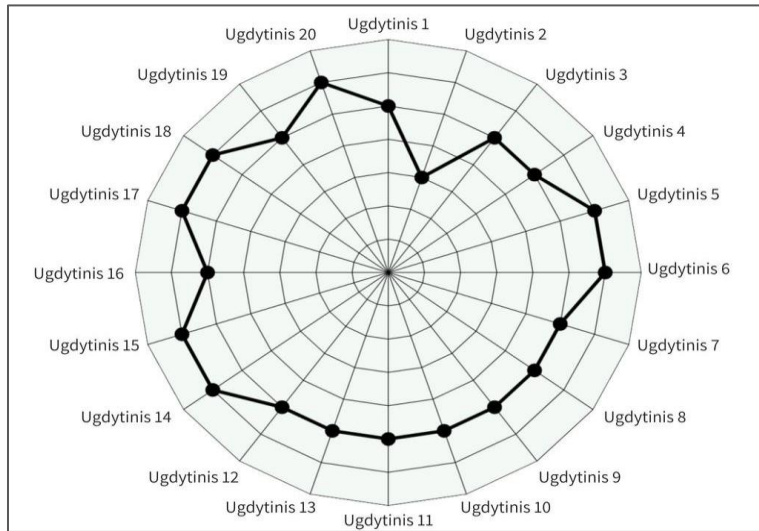


„Kankorėžiukų“ gr. ugdytinių pasiekimai aplinkos pažinimo srityje.

Atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, buvo siekiama sudaryti ugdytiniams galimybes pažinti gamtinę aplinką, stebint artimiausius objektus. „Girinuko“ kieme buvo įkurtas vaistažolių daržas. Vaikai visą pavasario, vasaros ir rudens laikotarpį tyrinėjo augalus, matė jų brandinimo ir augimo laikotarpį – viskas vyko vaikų aplinkoje „čia ir dabar“. Atsirado galimybė patirti pažinimo džiaugsmą per pojūčius. Vaikams buvo sudarytos galimybės spontaniškai domėtis aplinka ir ją pažinti, atlikti paprastus stebėjimus, išmokti surasti informaciją apie augalus. Buvo organizuojamos edukacinės išvykos į Botanikos sodą.



Apžvelgus pavasario vaikų pažangos vertinimo rezultatus, pastebėta, jog suaktyvėjo minėtų ugdytinių domėjimasis augalais bei gamtine aplinka. Galima pasidžiaugti, kad tinkamos aplinkos sukūrimas įtakojo ir kitų grupės narių pasiekimus. Net septyni ugdytiniai įvertinti šeštuoju žingsneliu.



„Kankorėžiukų“ gr. aplinkos pažinimo srities pasiekimai mokslo metų pabaigoje.

Manoma, kad šią ugdytinių pažangą lėmė ugdomosios aplinkos, skatinančios praktiškai veikti ir stebėti, kūrimas. Prie rezultatų taip pat prisidėjo ir tėvėlių dalyvavimas ugdymo procese, įvairių informacinių šaltinių panaudojimas ieškant informacijos kartu su vaiku apie supančią aplinką.

Vertinimo pagal sritis įtaka grupės vykdomų projektų pasirinkimui

Sistema „Mūsų darželis“ leidžia išgauti apibendrintą lentelę, kurioje galima matyti kiekvieno vaiko visų pasiekimų sričių vertinimus, išskirtus į lygius pagal spalvos intensyvumą. Taip pat matomas visų sričių bei lūkesčių vidurkis, leidžiantis nusakyti bendras grupės ugdymo kryptis.

Lūkesčiai: Sveikas		Orus							Bendraujantis		Smalsus		Kuriantis		Sėkmingai besiuođantis				
Amžius iki dabar 2018-05-09		1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su suaugusiais	7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba	9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas	11. Skaiciavimas ir matavimas	12. Meninė raiška	13. Estetinis suvokimas	14. Inicijatyvumas ir atkaklumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Kūrybiškumas	18. Mokėjimas mokyti
		2013-05-25 (4 m. 5 mėn.)	K.	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
2013-08-19 (4 m. 2 mėn.)	I.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4

2012-01-25 (5 m. 9 mėn.)	E.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2013-04-21 (4 m. 6 mėn.)	J.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
...	...																		
...	...																		
Vidurkis (sritims):		4,1	4,1	3,9	3,9	4,1	4,1	4	3,7	3,7	3,9	3,8	3,5	3,8	3,8	4,1	3,8	3,9	4,1
Vidurkis (lūkesčiams):		4,1	4				3,7			3,9		3,7		3,9					

„Skrudzėliukų“ gr. pasiekimų sričių bei lūkesčių vidurkiai.

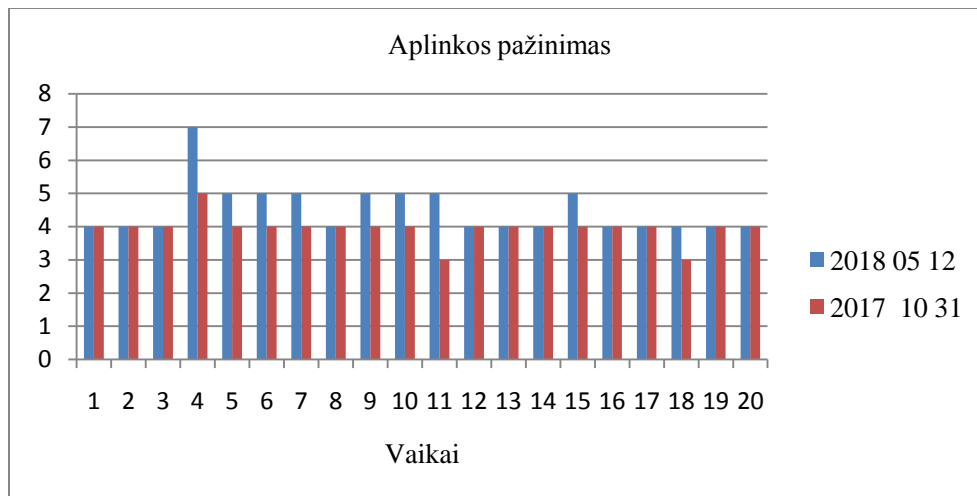
„Skrudzėliukų“ grupės auklėtojos per projektinę veiklą nutarė tobulinti 1) aplinkos pažinimo, 2) rašytinės kalbos bei 3) emocijų suvokimo ir raiškos pasiekimų sritis, integruojant meninę raišką.

Aplinkos pažinimo sritis buvo ugdoma projektu „Tai mano pasaulis - mana Lietuva“, eTwinning projektu „Gyvūnai tarp mūsų“, tarptautiniu ekologiniu - socialiniu projektu „Saulėto oranžinio traukinio kelionė“ bei ekologinio projekto „EkoKarta“ iniciatyva „Žalia pėda“. Projektinių veiklų metu vaikai kūrė žaliąsias ugdomasias erdves ugdymo įstaigoje, augino moliūgus nuo sėklytės iki brandaus augalo, skirtingose aplinkose susipažino su įvairiais gyvūnais.



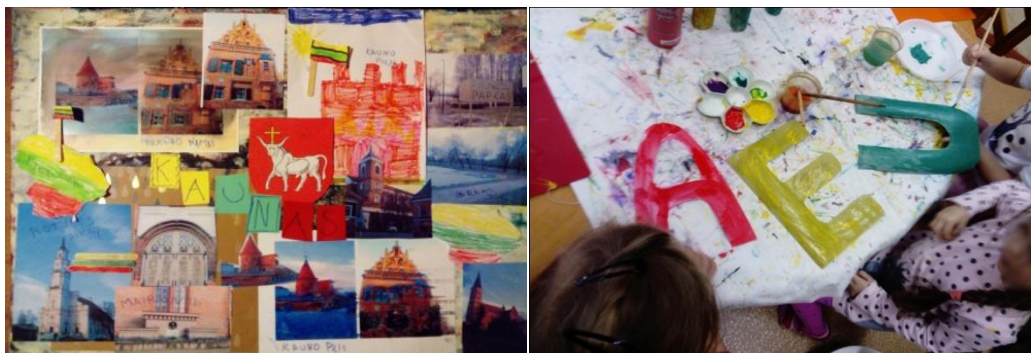


Įvertinus pasiekimus mokslo metų pabaigoje, 9 vaikai padarė pažangą aplinkos pažinimo srityje.

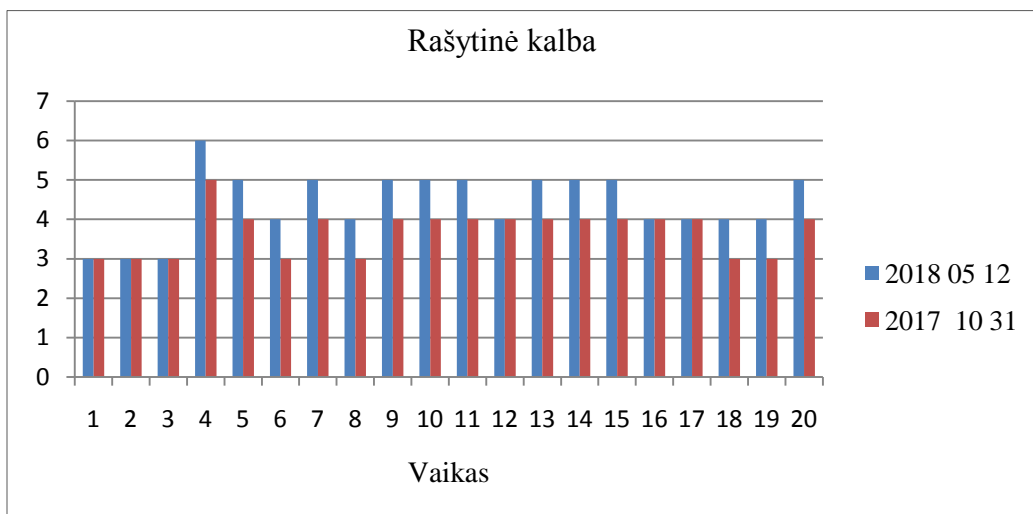


„Skrudėliukų“ gr. aplinkos pažinimo srities pasiekimai mokslo metų pabaigoje.

Rašytinė kalba buvo ugdoma projekto „Tai mano pasaulis - mana Lietuva“ metu. Ugdytiniai kūrė įvairius savo šalies ir miesto koliažus, piešė ar braižė įvairius simbolius, labiau pradėjo domėtis raidžių, žodžių rašymu.



Rašytinės kalbos pasiekimai pagerėjo 14 -ai vaikų.

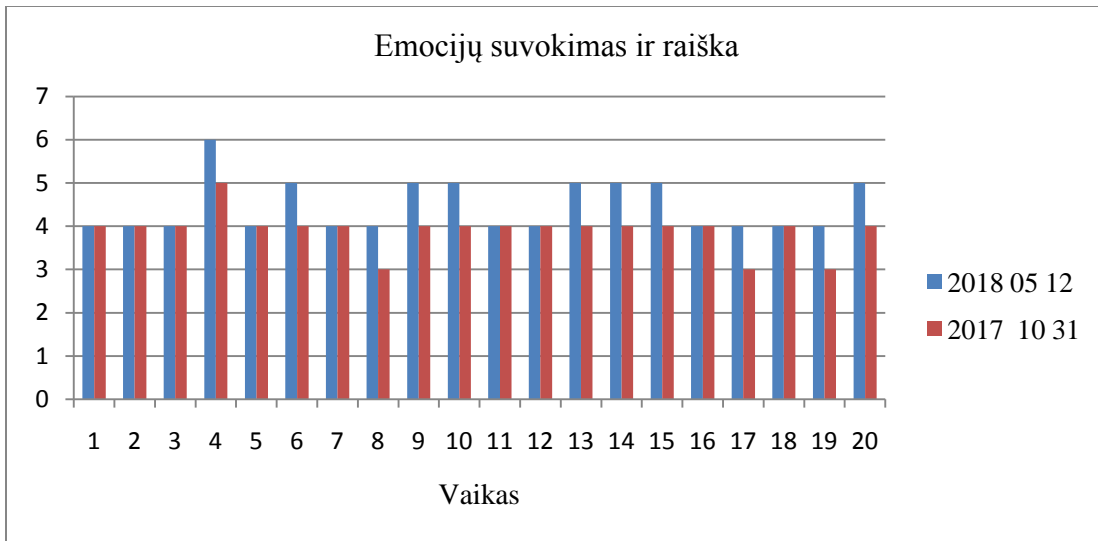


„Skrudėliukų“ gr. rašytinės kalbos srities pasiekimai mokslo metų pabaigoje.

Emocijų suvokimas ir raiška buvo ugdoma Kauno miesto ikimokyklinių įstaigų edukaciniu projektu „Emocijos nuspalvina dieną“. Ugdytiniai suprato, kaip galima pažinti, įvertinti įvairias emocijas, mokėti jas išgyventi, išreikšti įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ir valdyti.



Emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimai pagerėjo 11-ai vaikų.

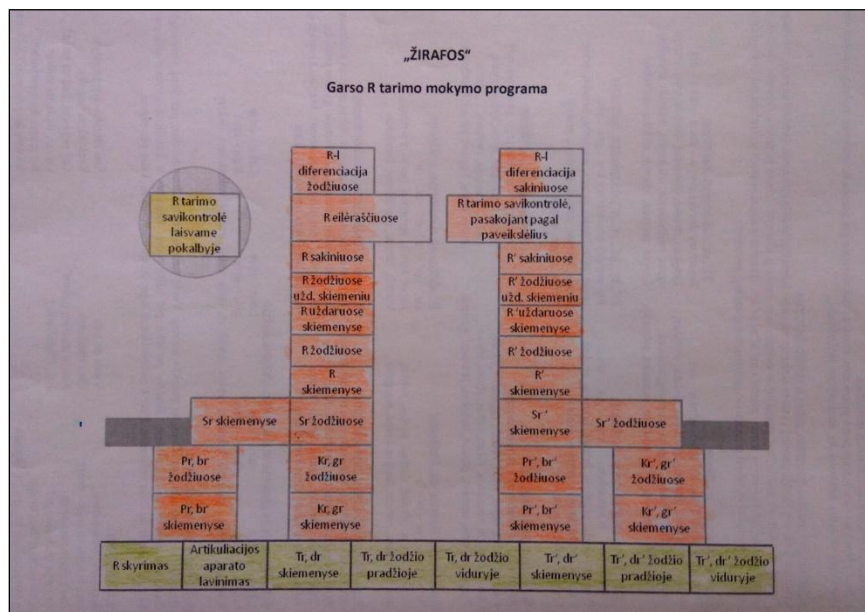


„Skrudėliukų“ gr. emocijų suvokimo ir raiškos srities pasiekimai mokslo metų pabaigoje.

Logopedines pratybas lankančių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas

Užrašuose fiksuojama kiekvienų vykusių pratybų eiga, pasiekimai ir iškilę sunkumai, numatomi artimieji tikslai. Taip kiekvienos pratybos tikslingai siejamos su tolesniu mokymu ir mokymusi.

Kalbiniai pasiekimai vizualizuojami, pritaikant vaikams patrauklius grafinius simbolius. Tai atliekama remiantis logopedės ekspertės Salvinijos Jegelevičienės Kauno pedagogų kvalifikacijos centre pristatyta metodine medžiaga „Garsų tarimo sutrikimų turinčių vaikų pasiekimų vertinimas“. Joje pateikiami pasiekimų vertinimo formų pavyzdžiai – paveikslai. Logopedas spalvotai pažymi tuos etapų pavadinimus, kuriuos pratybų metu vaikui jau yra pavykę pasiekti. Spalvinti gali ir pats vaikas, logopedui prieš tai pažymėjus reikiamas vietas. Kitoje paveikslų pusėje pateikiama konkrečius mokymosi etapus iliustruojanti kalbinė medžiaga, kad tėvams būtų patogų įtvirtinti įgytus gebėjimus.



Prieš įstaigai pradėdant naudoti elektroniniu dienynu, vaikų pasiekimai auklėtojams būdavo išdėstyti žingsnelių forma, aiškiai išskiriant konkrečių garsų įtvirtinimo galimybes, pateikiant rekomendacijas.

GARSŲ ĮTVIRTINIMO ŽINGSNELIAI GRUPĖJE

Vaiko vardas	Garsai, kurių taisyklingo tarimo dar nereikalauti	Garsai, kuriuos galima kontroliuoti						Pastabos
		I Atskiras garsas	II Skiemens	III Atskiri žodžiai, paveikslėliai su vienu objektu	IV Trumpos (2-4 žodžių) frazės	V Paveikslėliai su siužetu, trumpi eileraštukai	VI Laisvas pasakojimas	
Radvilas							S	Tarpdantinio tarimo požymių nebesigirdi.
Eimantas							Š, Ž, Č, DŽ	Kartais kalboje O, E taria panašiau į UO, IE, bet atkreipus dėmesį į skambesį, sugęba pasitaisyti.
Julija							S-Š, Z-Ž	Stebėti, kad tariat neatsikištų smakras ir nelįstų liežuvis.
Ignas					Š, Ž (prieš balsius E, Ė, I)	Š, Ž (prieš balsius A, O, U).		Reikia pagalbos, sudarant sakinius pagal siužetinius paveikslėlius.
Kristupas	Š, Ž (prieš balsius E, Ė, I)				Š, Ž prieš balsius A, O, U bei uždaruoskiem.			Po smakro horizontaliai simboliškai priličiamas pirštas primena sukąsti dantis ir nepasukti smakro, išvengiant šoninio Š tarimo.

Tėveliai gaudavo laiškus iš Kalbos nykštuko. Jis pasidžiaugdavo vaiko pasiekimais.



Nuo šių mokslo metų kiekvienam logopedines pratybas lankančiam vaikui sudaromi švietimo pagalbos planai. Juose išskiriami darbo su vaiku tikslai, pagalbos teikimo grafikas bei pirmo ir antro pusmečio švietimo pagalbos efektyvumo analizė.

