

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“
direktoriaus
2016 m. birželio 29 d.
įsakymu Nr. V - 27

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „GIRINUKAS“
IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nurodo bendruosius reikalavimus ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Kauno lopšelyje – darželyje „Girinukas“ (toliau – Įstaiga).

2. Aprašas parengtas remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau – Pasiekimų aprašas), parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos(2012-2015).

3. Aprašo reikalavimus privalo vykdyti įstaigos pedagogai, specialistai.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

Vaiko ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

Vertybinė nuostata- tai ugdymo(si) procese įgytas požiūris, polinkis, išreiškiantis vaiko santykį su savimi bei aplinka;

Esminis gebėjimas - tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, kurti, veikti;

II. VERTINIMO PASKIRTIS, PRINCIPAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

5. Įstaigoje sukurta vertinimo sistema padeda ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaiko ugdymo(si) pasiekimus, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą, kurti palankią ugdymosi aplinką, parinkti ugdymo būdus, siekiant optimalios, kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias.

6. Vertinimo principai:

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. informatyvumas;

7. Vertinimo tikslas – nustatyti vaiko kompetencijos lygį įvairiose ugdymo(si) pasiekimų srityse, įvertinti esminius ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

8. Vertinimo uždaviniai:

8.1. padėti vaikams plėtoti individualias, fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias;

8.2. padėti vaikams pažinti ir išreikšti save;

8.3. padėti pedagogui įžvelgti ugdymo(si) galimybes, diferencijuoti bei individualizuoti ugdymą;

8.4. pateikti tėvams informaciją apie vaikų ugdymą(si);

III. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

9. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, išskirtų siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymo(si) ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymo(si) ypatumus. (ŠMM Pasiekimų aprašas 2012-2015).

10. Vaiko ugdymo(si) pažangos vertinimą atlieka grupės pedagogai, specialistai du kartus per metus. Pirmasis vertinimas atliekamas iki spalio 31 d., antrasis iki gegužės 31 d.

11. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:

11.1. vaiko stebėjimas kasdieninėje veikloje, darbelių analizė, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, specialistų pokalbiai.

12. Kauno lopšelio-darželio „Girinukas“ ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų įrodymai kaupiami „Vaiko pasiekimų aplanke“. Jį sudaro:

12.1. ugdymo(si) pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius;

12.2. vaiko darbeliai, užduotys, mintys, nuotraukos.

IV. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

13. Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai informuojami individualiai, atlikus vertinimą, pokalbių metu.

14. Vaiko pasiekimai ir pažanga aptariama Mokytojų tarybos pasitarimo metu, laikantis konfidencialumo principo.

15. Vaiko sunkumai ugdymo procese aptariami su tėvais ir specialistais, dalyvaujančiais ugdyme.

V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

16. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingos grupės auklėtojos, vaiką ugdantys specialistai.

17. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga yra konfidenciali. Ji laikoma grupėje.

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Girinukas“

Mokytojų tarybos 2016-06-07 posėdyje

Protokolo Nr. 1